

Особенности проведения сюжетно-ролевых игр

у детей с ЗПР

воспитатель I кв. категории

МБДОУ № 63 г. Нижнекамска

Аксянова Р. К.

Решающая роль в преодолении ЗПР у дошкольников принадлежит игре. В сюжетно-ролевой игре заложены огромные возможности коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, развития саморегуляции как общей способности, речь, воображения, учения.

Поскольку у всех детей с ЗПР в той или иной степени снижена потребность в игре, в средней группе перед нами в качестве основной стояла задача-формирование положительного эмоционального отношения к игровой деятельности, интереса к сюжетной игре. Для этого мы привлекали внимание детей к игрушкам, совершали с ними игровые действия, сопровождая их речью в играх «Оденем куклу Таню», «У куклы Тани день рождения», «Кукла Таня заболела» и другие. Драматизировали в лицах потешки «Ай, качи...», «Травка-муравка...»; стихотворения «Как у нашего кота», «Наша Катя маленька» . Организовывали игры-забавы с заводными игрушками, народными; игры-забавы с ветром, солнечными зайчиками. Например, в игре-забаве «Веселый цирк» демонстрацию игрушек сопровождали чтением стихов С.Я.Маршака «Цирк», «Детки в клетке».

В обучении сюжетно-ролевым играм помогали игры-ситуации «Мама пришла с работы», «Бабушка приехала», «Красивая стрижка», «Процедурный кабинет», «У зубного врача», «В магазин привезли новые товары» - где главную роль мы играли сами, демонстрируя образцы ролевого поведения.

В течение года на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и явлениями общественной жизни, по развитию речи расширяли жизненный опыт детей. Наблюдения, беседы, экскурсии сочетались с восприятиями и анализом рассказов и сказок.

В старшей группе стали заинтересовывать детей театрализованными играми по сказкам, так как игры-драматизации более доступны, чем совместные сюжетные игры. Начинали с драматизаций сказок «Курочка

ряба», «Репка», «Теремок», «Заячья избушка». Совместно с детьми вели подготовку к сюжетно-ролевым играм. Например, перед игрой «Больница» ходили на экскурсию в медицинский кабинет детского сада, беседовали о профессии врача с участием медсестры, читали рассказ И.Туричиной «Человек заболел», сказку К.Чуковского «Айболит». Изготавливали атрибуты к игре: термометры, фанендоскопы.



С целью развития у детей игровой деятельности мы создали перспективный план по сюжетно- ролевой игре в старшей группе для детей с ЗПР.

№ п/п	Тема	Задачи	Методы и роль воспитателя	Атрибуты
1.	Семья I этап	Развитие интереса к игре.	Воспитатель играет роль мамы. Мама приходит с работы и видит, что ее никто не встречает. Дети играют в дочки-матери. Воспитатель вводит в игру новый персонаж (надевает шаль и представляет в роли бабушки).	Сумка, муляжи овощей, посуда, мебель. Куклы, кукольная одежда, предметы-заместители
	II этап	Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Чтение худ.произведения Н. Забины «Ясочкин садик». Воспитатель играет роль дочки.	
	III этап Большая стирка	Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам, результату ее труда.	Экскурсия в прачечную. Чтение рассказа А. Кардашовой «Большая стирка». Внесение воспитателем в группу предметов и игрушек, необходимых для стирки.	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукла, кукольная одежда.

2.	Парикмахерская I этап	Игра-ситуация «Красивая стрижка»	Воспитатель берет расческу и проводит ей по волосам и предлагает ей сделать красивую прическу (мыть, красить, сушить, причесать).	Набор специальных игрушек «Детский парикмахер», предметы-заместители, самоделки.
	II этап	Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Воспитание уважения к профессии парикмахера	Экскурсия в парикмахерскую. Изготовление атрибутов для игры. В первый день игры воспитатель берет на себя роль парикмахера. На следующий день воспитатель - клиент.	Самоделки, предметы-заместители, некоторые реальные предметы (накидка, передник, зеркало, кисточка, флаконы, расческа).
3.	Детский сад I этап	Закрепление знаний детей о работе воспитателя, няни, повара, мед.сестры и др. работников детского сада. воспитание интереса и уважения к их труду.	Посещение кухни, мед.кабинет, музыкальный зал; беседа с повором, врачом, мед.сестрой об их работе. Чтение рассказов и стихов, приготовление атрибутов.	Куклы, игрушечная посуда, игрушечный телефон, предметы – заместители.
	II этап	Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желание оказать им посильную помощь.	Воспитатель выступает в игре как равноправный партнер, выполняя главную или второстепенную роль, на III этапе косвенно влияет на изменение игровой среды.	Предметы – заместители, набор “Доктор”, игрушечная посуда.
	III этап	Развития умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.		

4.	Поликлиника I этап	Игра ситуация “Процедурный кабинет”	Экскурсия в поликлинику, беседа с мед.персоналом. Воспитатель надевает белый колпак, повязывает на руку повязку с красным крестом и играет роль мед.сестры.	Игровой набор. Кукольный доктор, предметы – заместители, куклы, мишки.
	II этап	Игра – ситуация “у зубного врача” Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Воспитание уважения к профессии врача.	Воспитатель подключается к игре детей в роли дочки и говорит своей маме (девочке), что у нее болят зубы. Побуждает девочку отвести свою дочку к зубному врачу. Чтение произведений “Больной” Ю.Яковлева “Человек заболел” И. Туричина, сказки “Доктор Айболит” К.И Чуковского. Изготовление атрибутов, обыгрывание их. Во время первой игры роль врача берет на себя воспитатель. На следующий день становится первым пациентом.	Некоторые реальные предметы, игрушки – заместители, микстура для уколов. Термометры, шприцы, горчичники, шпатель, стетоскоп, молоточки, вата, бинт, капли.
5.	Магазин I этап	Игра – ситуация “В супермаркете”	Воспитатель объявляет детям, что открылся новый супермаркет, на глазах детей обустраивает место для работы нового магазина строит прилавки, раскладывает продукты, устанавливает весы. Воспитатель – кассир.	Строительный материал, игрушки, муляжи овощей, фруктов, продуктов, касса, корзины, куклы, деньги, кошельки.

	II этап	Игра – ситуация “Новые товары” Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном магазине. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца книжного магазина, магазина игрушек, универсама.	Воспитатель подходит к играющим детям и приглашает их в магазин бытовой техники. Воспитатель выступает в роли продавца и рекламирует товар, показывает мясорубки, соковыжималки, утюги; побуждает детей к диалогу, заинтересовывать товаром. Экскурсия в магазины. Чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Бахча») и книгу С. Михалкова «Овощи». Рисование на тему: «Экскурсия в магазин», лепка овощей, продуктов, изготовление книжек-самоделок. В первый день воспитатель вежливый и предупредительный продавец. На следующий день берет на себя роль покупателя, чтобы направлять ход игры.	Муляжи продуктов, касса, витрина, кошельки, деньги. Одежда для кукол, вешалки, зеркало, книжки-самоделки, предметы-заместители.
6.	Театр	Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	Кукольный спектакль, инсценирование сказок, изготовление атрибутов. Воспитатель играет роль ведущего, постепенно только направляя их действия помогает им.	Ширма, игрушки, игровые атрибуты, деньги, билеты, кошельки, таблички «Театр», «Кассир».

Используемая литература:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
2. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н. В. Краснощекова.
3. « Последовательность этапов формирования сюжетно-ролевой игры и стратегия игрового взаимодействия взрослого с детьми» Михайленко Н, Короткова Н.
4. «Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект» под редакцией Н. Н. Поддьякова.
5. « Игра и ее педагогическое значение» Жуковская Р. И.